

Faire de la géographie autrement : *en lisant les carnets de route des voyageurs*

« Voyage à l'Océan Pacifique »

A. Caractéristiques de la séquence

Explorateur : James Cook

1. Objectifs de l'exploration :

- ❑ Rechercher le passage du Nord-Ouest (liaison Alaska-Baie d'Hudson)
- ❑ Cartographier les côtes de l'Amérique du Nord Ouest et les terres découvertes par le Russe Vitus Behring

En 1776, après deux voyages fructueux dans le Pacifique Sud où il reconnaît la Nouvelle Zélande, Tahiti et la cote Est de l'Australie, James Cook quitte Plymouth pour reprendre dans le Pacifique Nord une recherche ancienne, celle du passage du Nord Ouest entre Alaska et baie d'Hudson. Avant d'arriver sur les côtes nord-américaines, il retrouve après le Cap de Bonne Espérance les îles du Pacifique Sud déjà reconnues lors de ses précédents voyages. En remontant vers le Nord à partir de Tahiti, il découvre des nouvelles îles : les Iles Sandwich (îles Hawaï).

2. Outils pour les élèves

- ❑ globes
- ❑ planisphère
- ❑ cartes de l'Australie et de l'Océanie
- ❑ carte de l'Amérique du Nord

Propositions d'activités à partir de la lecture du carnet de voyages de James Cook dans le Pacifique Sud et le Pacifique Nord.

- ❑ Si le livre est disponible dans la classe (en prêt possible à la médiathèque du Mans, collection Epigones, « Voyage à l'Océan Pacifique », Jean-Louis Dodeman, Alexis Nouailhat)
 - repérer titres, grandes étapes du voyage
 - s'appuyer sur les informations contenues dans les illustrations (paysages, faune, habitants rencontrés, etc.)
- ❑ Si le livre n'est pas disponible dans la classe, reprendre directement les textes sur le site (documents annexes).

Les textes publiés du voyage de Cook peuvent être travaillés suivant 2 modes :

- ❑ travaux de groupe, chaque groupe travaille sur une partie du voyage en suivant les consignes du tableau qui accompagne le texte.
- ❑ Travaux collectifs

B. Organisation

1. 1^{er} groupe

- ❑ Départ de James Cook de Plymouth jusqu'en Nouvelle Zélande.
- ❑ Pour ce groupe, un globe et un planisphère pris dans un atlas scolaire sont nécessaires.
- ❑ Une carte détaillée de la Nouvelle Zélande ou de l'Australie peuvent être utiles.
 - à partir du travail de reconnaissance de l'itinéraire, ce groupe peut évaluer la distance parcourue de l'Angleterre à la Nouvelle Zélande et ainsi apprécier de manière plus réaliste la durée du voyage dans le contexte du 18^e siècle et de la navigation à voile.

2. 2^e groupe : Navigation dans le Pacifique Sud

- ❑ Globe et planisphère sont nécessaires.
- ❑ Carte détaillée de l'Océanie.
 - à partir du travail de reconnaissance de l'itinéraire, ce groupe peut travailler sur ce que sont devenues ces îles aujourd'hui, suivant deux directives :
 - ➔ leur statut : indépendantes ?
dépendantes (de quel état : France, Amérique, Angleterre ?)
 - ➔ leur activité principale s'ajoutant aux activités traditionnelles
 - militaire
 - touristique
 - agriculture de plantation

3. 3^e groupe : Navigation dans le Pacifique Nord

- ❑ Globe et planisphère sont nécessaires.
- ❑ Carte détaillée de l'Amérique du Nord.
 - à partir du travail de reconnaissance de l'itinéraire, ce groupe peut travailler sur les populations amérindiennes rencontrées par James Cook :
 - ➔ en reprenant avec précision les informations recueillies dans son journal de bord.

- en retrouvant (encyclopédie, Internet) d'autres épisodes du contact amérindiens du Nord européens sur la côte ouest comme sur la côte Est de l'Amérique.

4. Travail collectif

La dernière partie du livre correspondant au retour du James Cook aux îles Hawaï et à sa mort peut être lue par la classe entière en activité collective :

- Repérer les incompréhensions culturelles entre habitants d'Océanie et James Cook et son équipage.
- Quelles sont les conséquences de cette incompréhension ?
- Repérer les maladresses des européens qui vont précipiter leur perte ?
- Ces maladresses correspondent-elles aux rapports que James Cook entretenait jusqu'à présent avec les différentes populations rencontrées ?