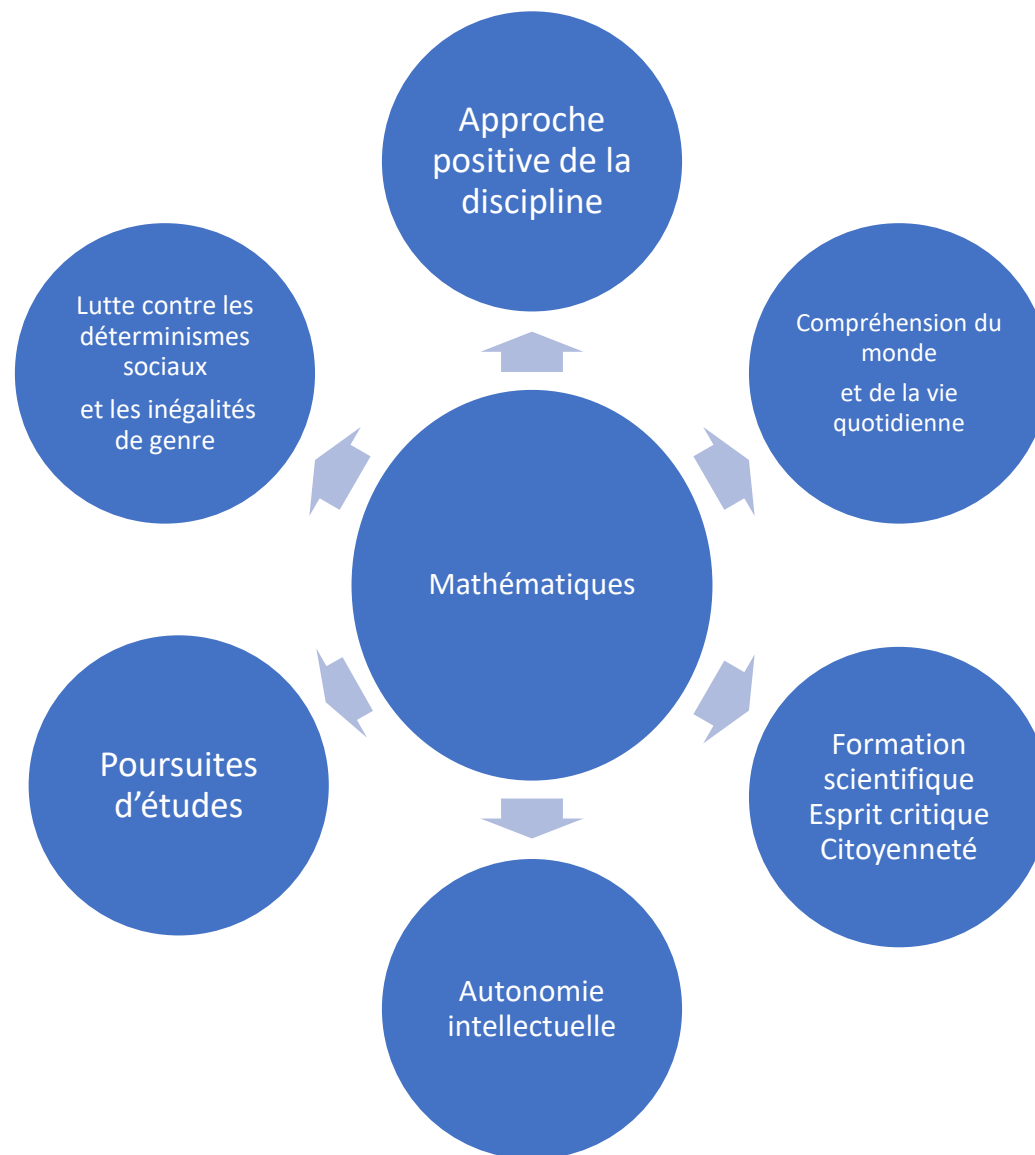


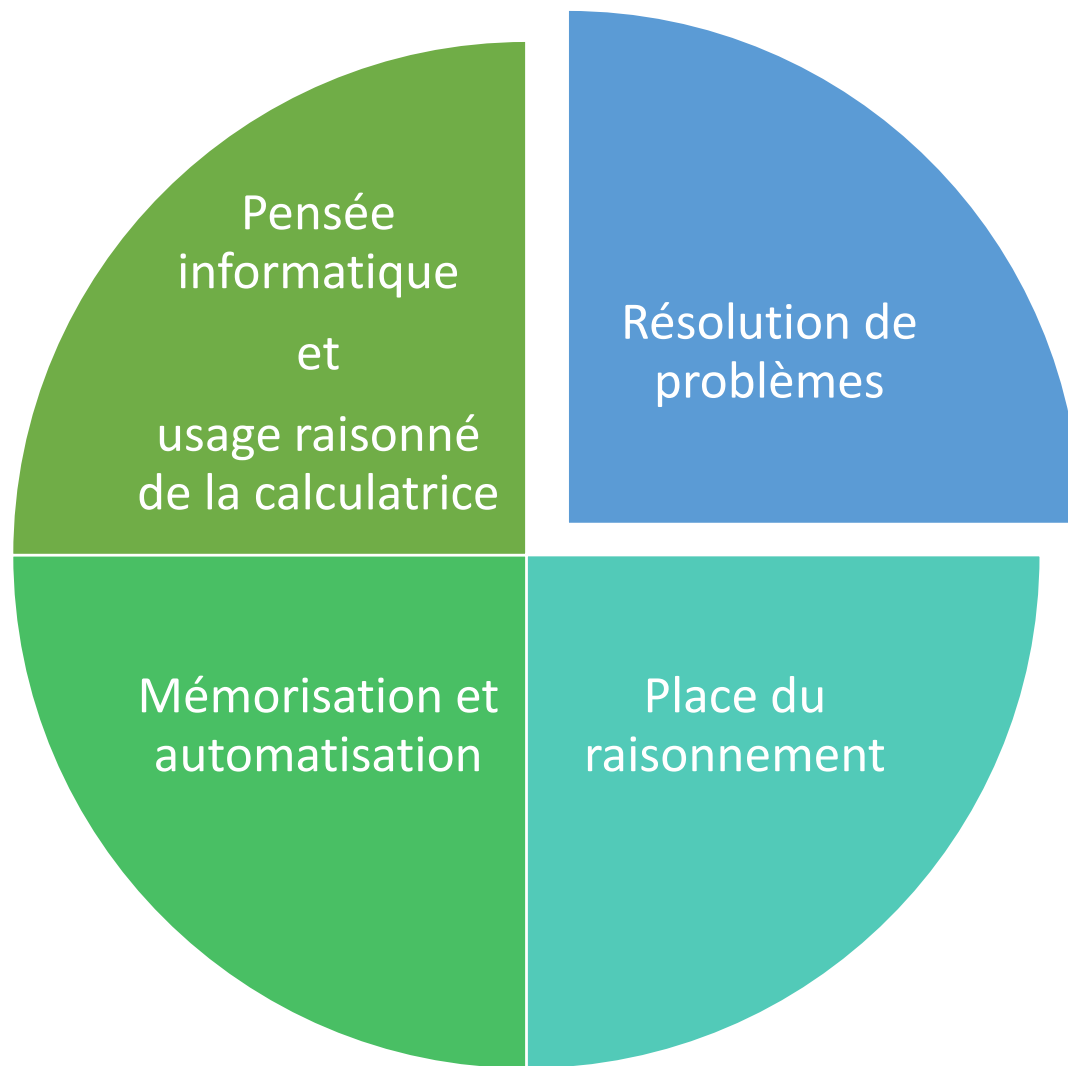


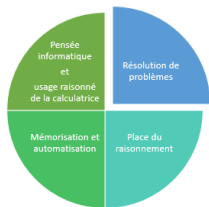
# Nouveaux programmes de Mathématiques Cycle 4

## Principes généraux

# Objectifs majeurs du programme





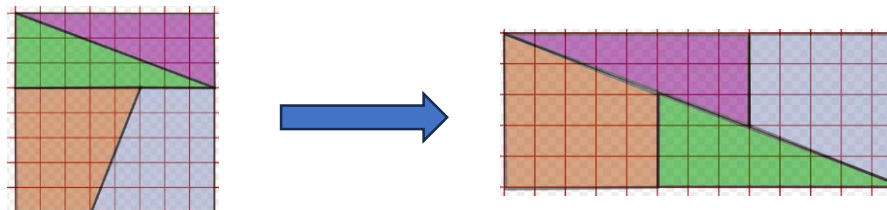


## Levier essentiel

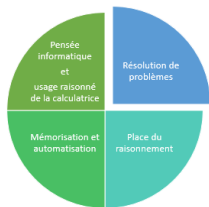
- Sens des notions
- Liens entre les savoirs
- Mobilisation de toutes les compétences
- Indicateur clé de maîtrise

### Découvrez la problématique !

Vous êtes sur la page d'accueil de la problématique, une plateforme collaborative et évolutive proposant aux enseignantes et enseignants des problèmes mathématiques stimulants, conçus à partir des travaux de la recherche, pour tous les niveaux de la maternelle au lycée. Chaque problème est accompagné d'une fiche offrant une analyse didactique du problème dans l'objectif d'outiller les enseignants dans la préparation de l'activité en classe.



**Webinaire à venir sur les automatismes et la résolution de problèmes**



## Place du raisonnement

- Statut des énoncés
- Types de raisonnement
- Structuration progressive du raisonnement

édusCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

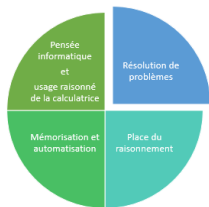
CYCLES 2 3 4

> MATHÉMATIQUES

Compétences travaillées en mathématiques

### Raisonner

***Webinaire à venir sur la démonstration***



# Mémorisation et automatisations

- Répertoire stable et mobilisable
- Sens des procédures
- Progression pensée en appui sur les niveaux précédents

### Question 6

Voici une série de nombres : 8 ; 19 ; 12 ; 3 ; 12 ; 25 ; 3 ; 11 ; 1 .  
Déterminer la médiane de cette série.

### Question 8

Donner un diviseur de 387 autre 1 et lui-même.

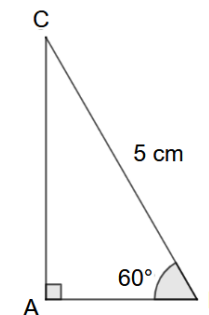
Source : DNB 2026 Amérique du Nord

### Question 7

On considère un triangle ABC rectangle en A tel que :

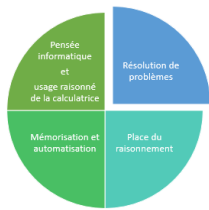
- $BC = 5 \text{ cm}$
- $\widehat{ABC} = 60^\circ$ .

Recopier sur la copie la formule qui permet d'obtenir la longueur AB.



La figure n'est pas représentée en vraie grandeur.

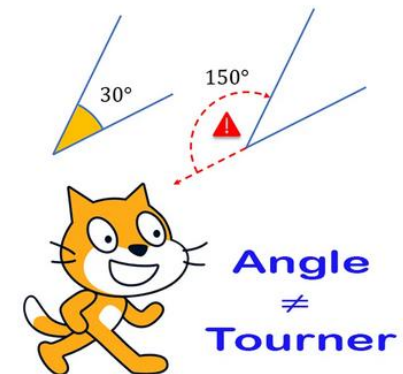
## Webinaire à venir sur les automatismes et la résolution de problèmes



# Pensée informatique et usage raisonné de la calculatrice

- Construction progressive de l'algorithmique
- Autre point de vue des notions
- Outils au service des apprentissages
- Usage éclairé
- Levier d'inclusion et de réussite

Algorithmique et programmation, un levier pour développer des compétences mathématiques  
TraAM 2015-2017





# Place et rôle de l'oral

- Verbaliser avant d'abstraire
- Confronter sa pensée à celle d'autrui et l'ajuster
- **Développer l'esprit critique**



# Les écrits en mathématiques

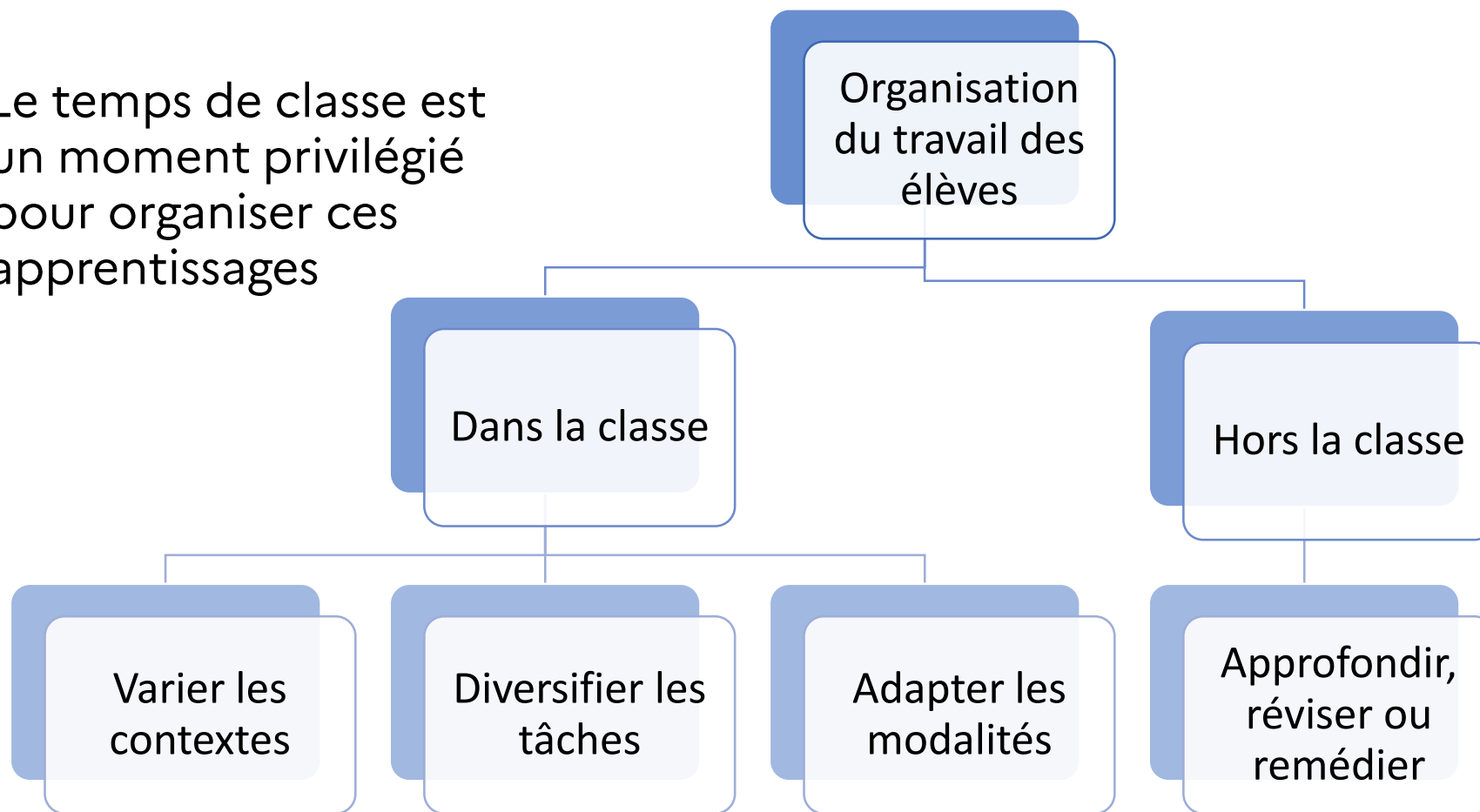
- Différents types d'écrits
- Favorisation de la mémorisation
- Soutien de l'autonomie des élèves



Laboratoire inter-degrés  
Saint-Sébastien-sur-Loire



Le temps de classe est un moment privilégié pour organiser ces apprentissages



# L'évaluation des progrès et des acquis des élèves

## Accompagner les apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves

- Modalités variées
- Portée formative
- Explicitation des objectifs et des critères de réussite
- Retour sur l'évaluation : démarches pertinentes, travail sur l'erreur, remédiations personnalisées

L'évaluation doit être juste, explicite, cohérente avec les apprentissages réalisés, et adaptée aux objectifs fixés en lien avec les programmes.

*Évaluer pour accompagner  
les élèves en mathématiques*



# Compétences PsychoSociales (CPS)

## Les 9 compétences psycho-sociales générales



### 3 CPS COGNITIVES

Avoir confiance en soi  
Capacité de maîtrise de soi  
Prendre des décisions constructives



### 3 CPS ÉMOTIONNELLES

Avoir conscience de ses émotions  
et de son stress  
Réguler ses émotions  
Gérer son stress



### 3 CPS SOCIALES

Communiquer de façon constructive  
Développer des relations constructives  
Résoudre des difficultés

Source : [Site interministériel MILDECA](#)

## en Mathématiques

- Prendre des initiatives
- Analyser des données
- Faire des choix réfléchis
- Élaborer des stratégies
- Se confronter à l'inconnu
- Identifier ses points forts et ses faiblesses
- Tirer profit de ses erreurs
- Développer sa confiance en soi
- Éprouver le plaisir de chercher
- Développer l'engagement et la persévérance
- Développer la capacité d'écoute, le respect du point de vue d'autrui et la capacité à défendre le sien.

# L'égalité entre les élèves un enjeu fondamental pour la réussite de tous

**La réduction des inégalités scolaires constitue une priorité éducative majeure.**

**Les compétences en mathématiques se construisent par la pratique, l'erreur, l'échange et l'entraînement régulier : elles ne sont ni innées, ni réservées à une élite.**

## **Des points d'attention :**

- Regard sur chaque élève
- Prise de parole et participation
- Situations de travail
- Références inspirantes

**Égalité filles – garçons  
en mathématiques**

N° 22-23 139A – février 2023

**Filles et mathématiques : lutter contre les  
stéréotypes, ouvrir le champ des possibles**

FÉVRIER 2025

# D'autres ressources nationales et académiques



## Des ressources en lien avec les principes dans le programme 2026 de mathématiques du cycle 4

Le nouveau programme de mathématiques du cycle 4 entre en application progressivement :

- en 5e à la rentrée scolaire 2026-2027 ;
- en 4e à la rentrée scolaire 2027-2028 ;
- en 3e à la rentrée scolaire 2028-2029.

► [Lien vers les programmes et des références nationales générales](#)

### Objectifs majeurs

► [Descriptif](#)

### Une démarche éducative élargie

<https://codimd.apps.education.fr/s/hEH39ew7G#>

