

Webinaire Nouvelle organisation du collège en mathématiques

IA-IPR de mathématiques
Mai 2024, Académie de Nantes

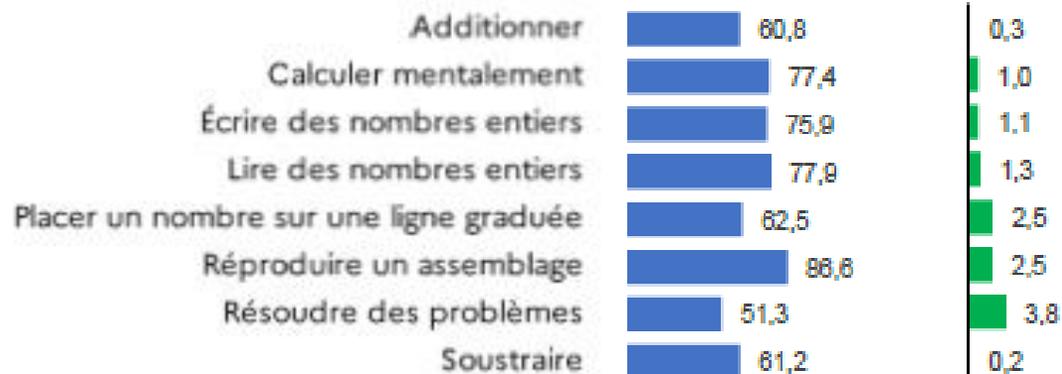


Avant propos

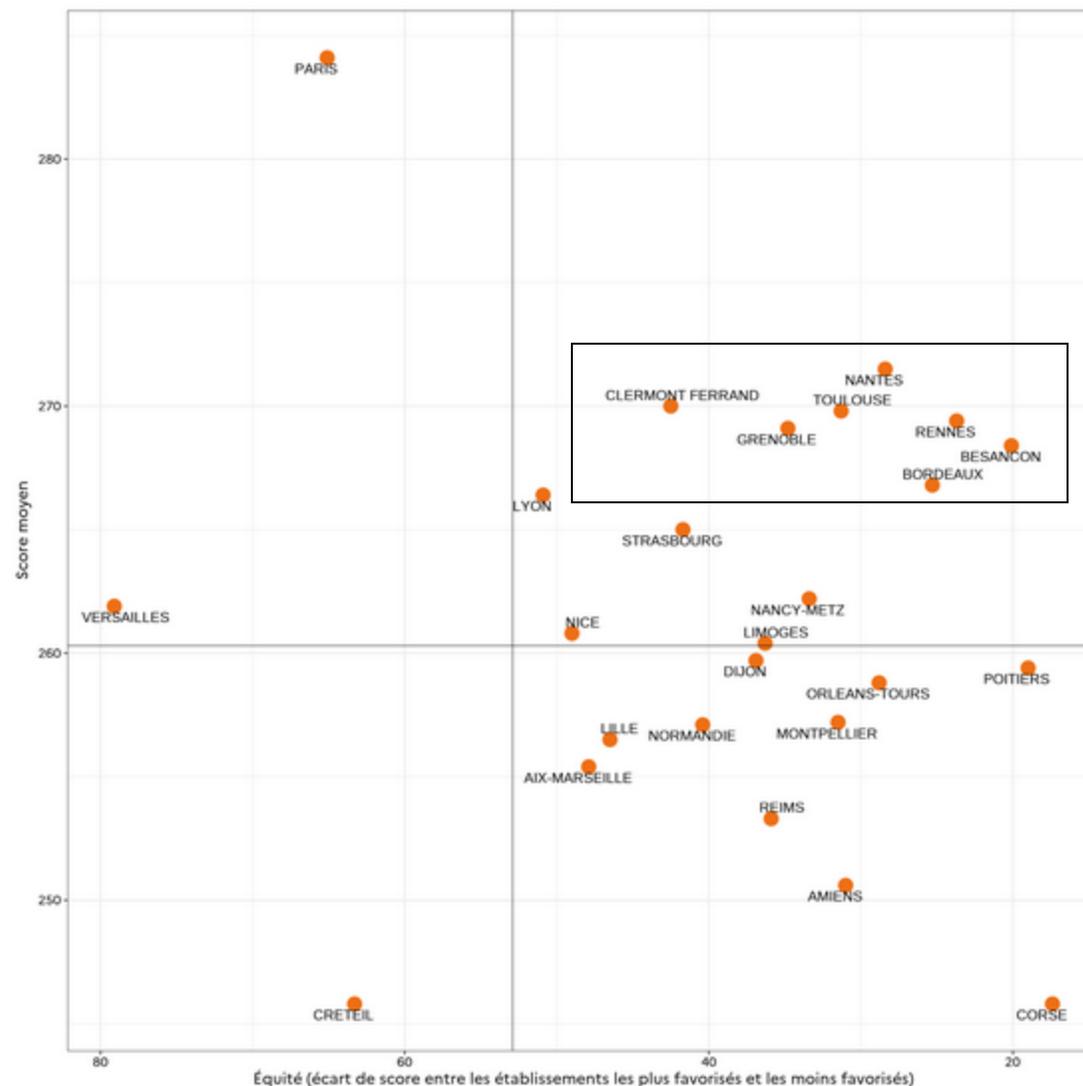
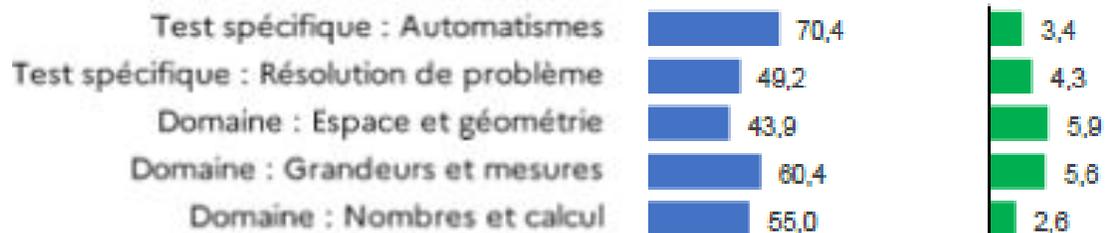
Evaluations CP



Evaluations CE1



Evaluations 6e

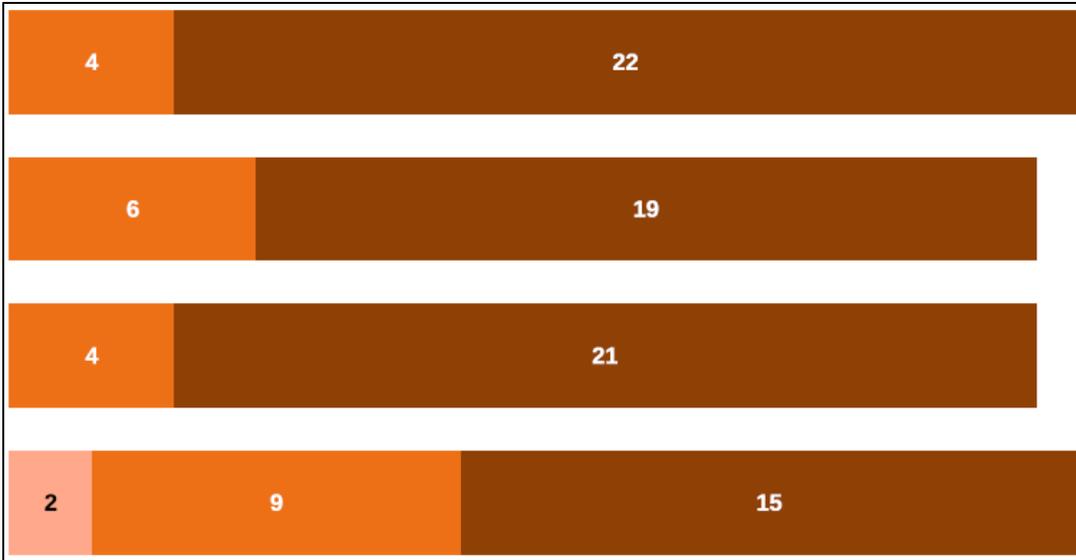




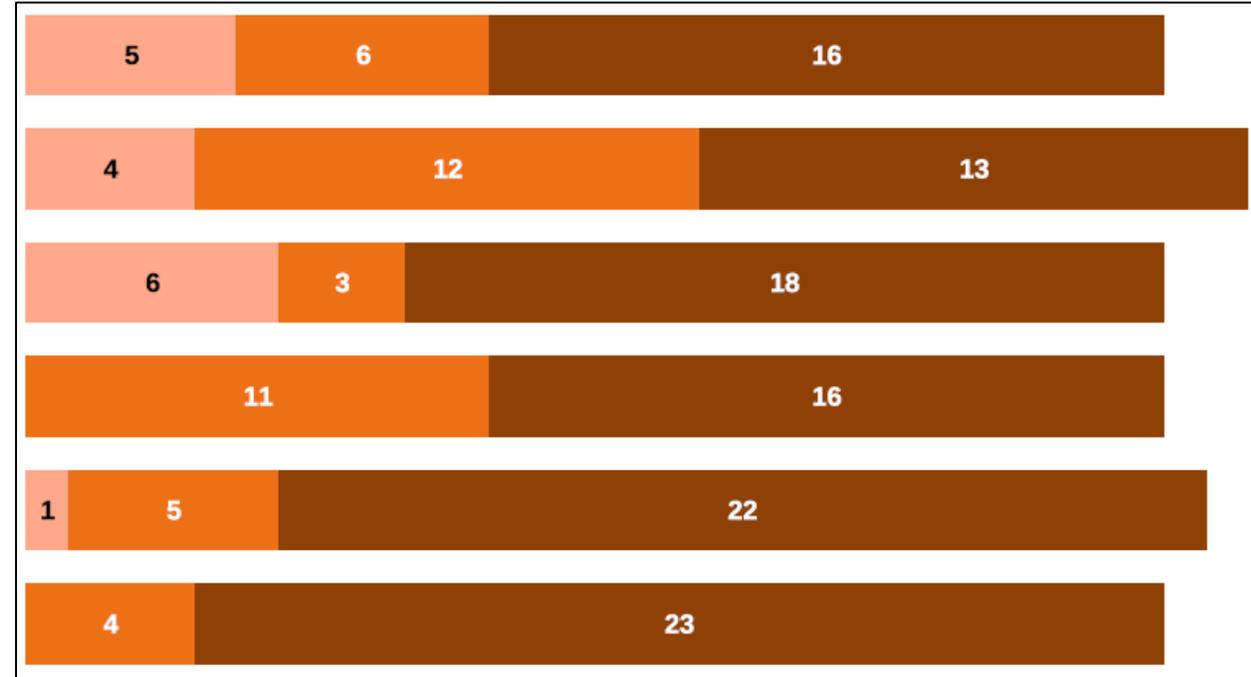
Grandeurs et Mesures



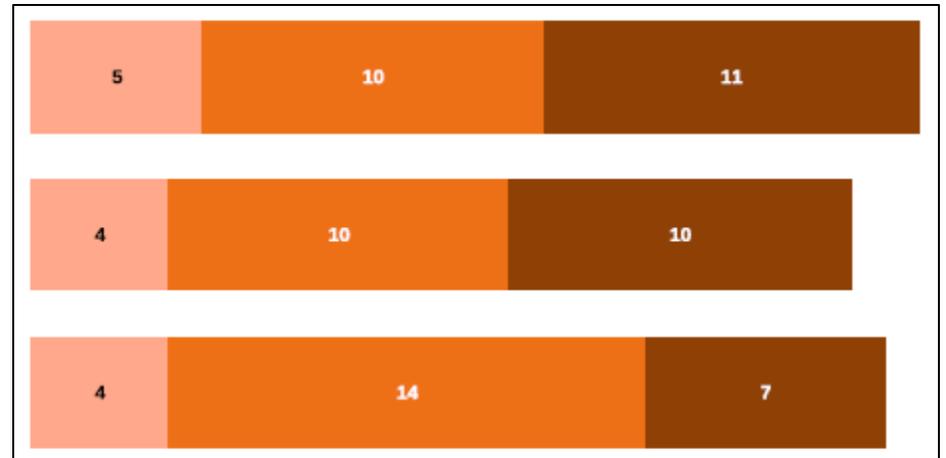
Automatismes



Nombres et Calculs



Résolution de Problèmes





Vos questions

Deux champs de questions :

- Pédagogique
- Organisationnel



Plan du webinaire

- I – Objectifs
- II – Sur les attendus et contenus mathématiques
- III – Sur la constitution des groupes



Plan du webinaire

- **I – Objectifs**
- II – Sur les attendus et contenus mathématiques
- III – Sur la constitution des groupes



Ce que disent les textes

OBJECTIFS

- **Objectifs des groupes en mathématiques et en français : répondre aux besoins des élèves**
 - Porter au plus haut les aptitudes des élèves, selon leur niveau, des plus fragiles aux plus avancés, en déployant une action pédagogique ciblée grâce à des approches personnalisées, à partir des besoins effectivement constatés des élèves et de leur degré de maîtrise des connaissances et des compétences requises ;
 - Garantir à tous les élèves l'acquisition progressive et la maîtrise des connaissances et des compétences ;
 - Renforcer la confiance des élèves en leur capacité d'apprendre et de réussir au collège.



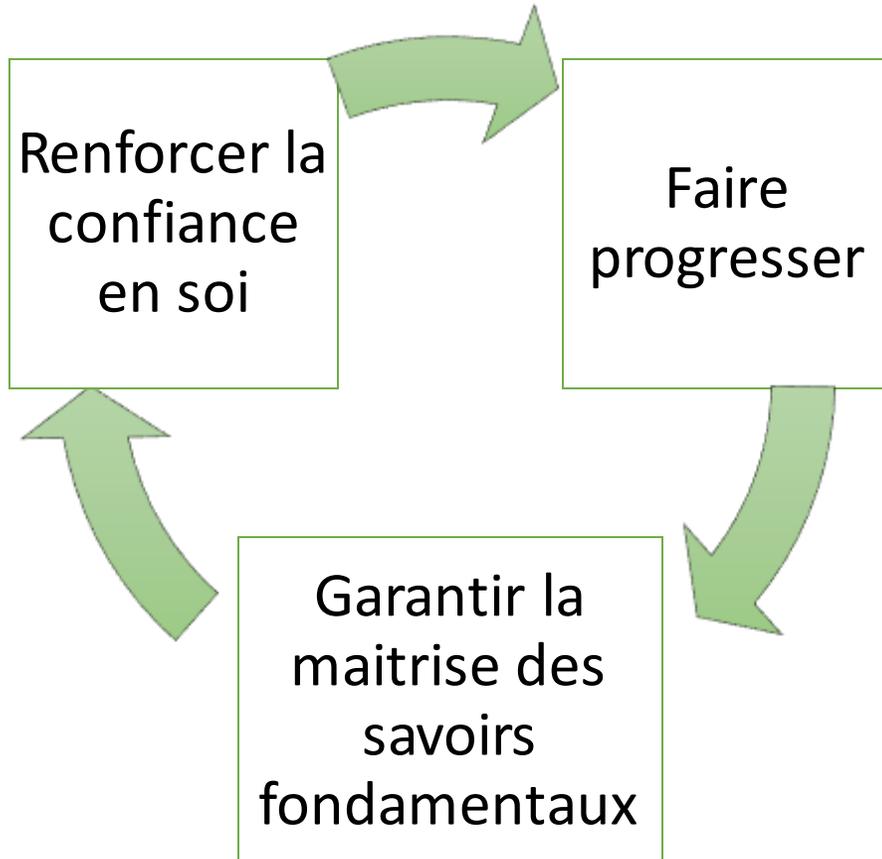
ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

mathématiques

Ce que disent les textes OBJECTIFS

Objectifs des groupes en mathématiques et en français : répondre aux besoins des élèves





Plan du webinaire

- I – Objectifs
- **II – Sur les attendus et contenus mathématiques**
- III – Sur la constitution des groupes



Vos questions sur les attendus et contenus mathématiques

- Peut-on faire des impasses sur le programme pour certains groupes et comment le faire accepter par les parents?
- Y-a-t-il des attendus différents suivants les groupes de niveaux ?
- Comment atteindre les mêmes objectifs au même moment avec des groupes ? Y aura-t-il des objectifs minimums à atteindre autres que le socle pour les élèves en difficultés ?
- Doit-on avoir progression commune, évaluation commune étant donné que les groupes sont alignés ?
- Si on doit travailler sur des besoins particuliers entre chaque période sur un thème particulier comment faire une progression spiralée ?
- Est-ce que le tutorat entre élèves sera possible ?



Ce que disent les textes ATTENDUS ET CONTENUS

LES CONTENUS PÉDAGOGIQUES :

- Pour l'ensemble des groupes, les programmes et les attendus de fin d'année sont *identiques*.
- Les *démarches didactiques et pédagogiques* sont adaptées aux besoins des élèves.
- Les séances en groupes *ciblent certaines connaissances, capacités et compétences spécifiques* qui répondent aux besoins particuliers des élèves.

DES GROUPES AJUSTÉS AUX BESOINS :

- Identification des besoins des élèves
- Évaluation des progrès des élèves
- Évaluation des acquis des élèves



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

mathématiques

Les mêmes attendus pour tous les élèves ?

Faire progresser tous les élèves

Ambition pour tous !

**Les attendus
de fin d'année**
avec une focale
sur l'acquisition
des savoirs
fondamentaux

Des compétences renforcées sur
les contenus des programmes
pour des élèves plus à l'aise.

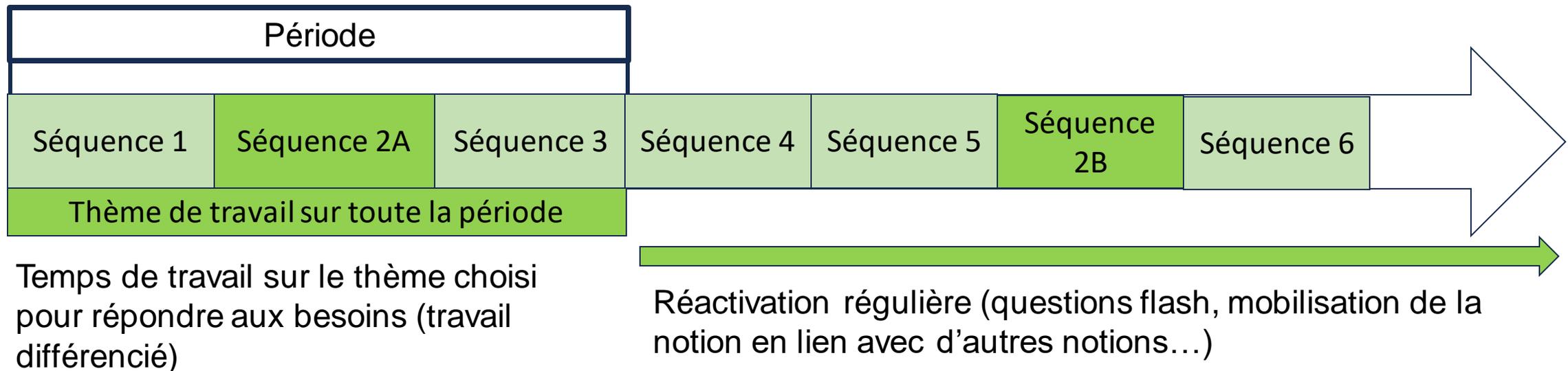
Prendre en charge des besoins identifiés



Vers une progression d'équipe

1 - Analyse des besoins sur un thème choisi

2 – Progressivité



3 – Mise en œuvre

- des situations et activités ciblées pour répondre aux besoins (des élèves) identifiés
- des modalités pédagogiques adaptées et diversifiées (coopération, plan de travail, ...)



Plan du webinaire

- I – Objectifs
- II – Sur les attendus et contenus mathématiques
- **III – Sur la constitution des groupes**



Vos questions sur la constitution des groupes

- Quelle différence entre groupe de niveau et groupe de besoin ?
- Est-il possible de tester sur une courte période et d'aviser ensuite ? Éventuellement de revenir au groupe classe ?
- Peut-on figer les groupes pour éviter des pertes de repère et également pouvoir créer des binômes de travail ?
- Sera-t-il encore possible de faire travailler les élèves avec un tuteur élève ? Par groupe hétérogène ?
- Comment enseigner à 20 élèves en difficultés ? Quid des élèves dys ? Comment éviter l'écueil du groupe des "nuls" et donc le problème du harcèlement, de la phobie scolaire ?



Ce que disent les textes CONTITUTION DES GROUPES

- Principes généraux et composition des groupes
- Des groupes ajustés aux besoins de tous les élèves
- Des groupes pour faire progresser chacun et répondre à la difficulté scolaire





Lever les obstacles
qui entravent la
maîtrise des savoirs
fondamentaux

Besoins de développer les :

- connaissances
- capacités
- compétences

mathématiques

Permettre à tous les élèves de
poursuivre le développement de
leurs compétences

**Des groupes qui
« fonctionnent »**

Les incontournables
pédagogiques
pour constituer des
groupes

**Des groupes qui permettent
de répondre au mieux aux
besoins des élèves**

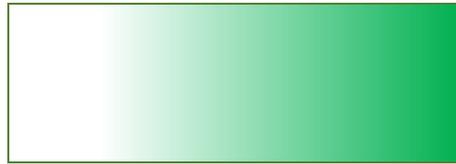
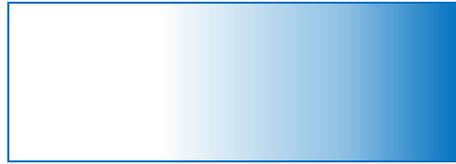
Besoins de développer :

- l'estime de soi
- des attitudes favorables aux apprentissages
- des compétences psychosociales



Deux champs de besoins essentiels

Champ des connaissances, capacités et
compétences mathématiques



Champ de :

- la confiance en soi,
- de l'estime de soi
- des attitudes face aux apprentissages
- des compétences psychosociales



Réflexions et questionnements pour la constitution des groupes : Quelles stratégies possibles ?

Modalité A

Des groupes définis à partir de besoins similaires des élèves sur un thème par période

Modalité B

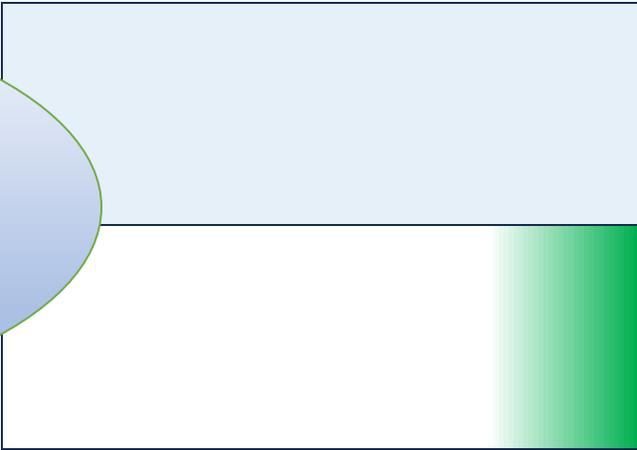
Des groupes définis à partir de besoins différents des élèves sur un thème par période



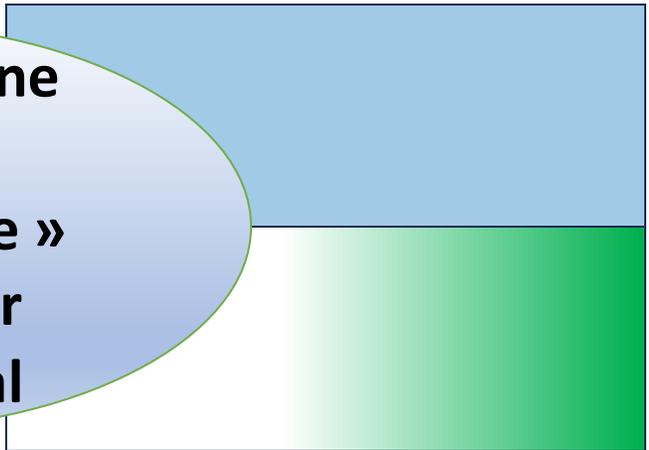
Modalité A :

En fonction des niveaux de maîtrise sur un besoin mathématique identifié

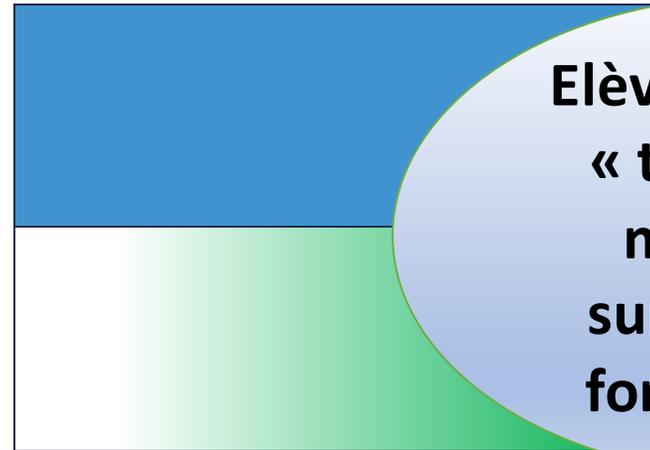
Elèves avec une maîtrise « insuffisante ou fragile » sur un savoir fondamental



Elèves avec une maîtrise « satisfaisante » sur un savoir fondamental



Elèves avec une « très bonne maîtrise » sur un savoir fondamental



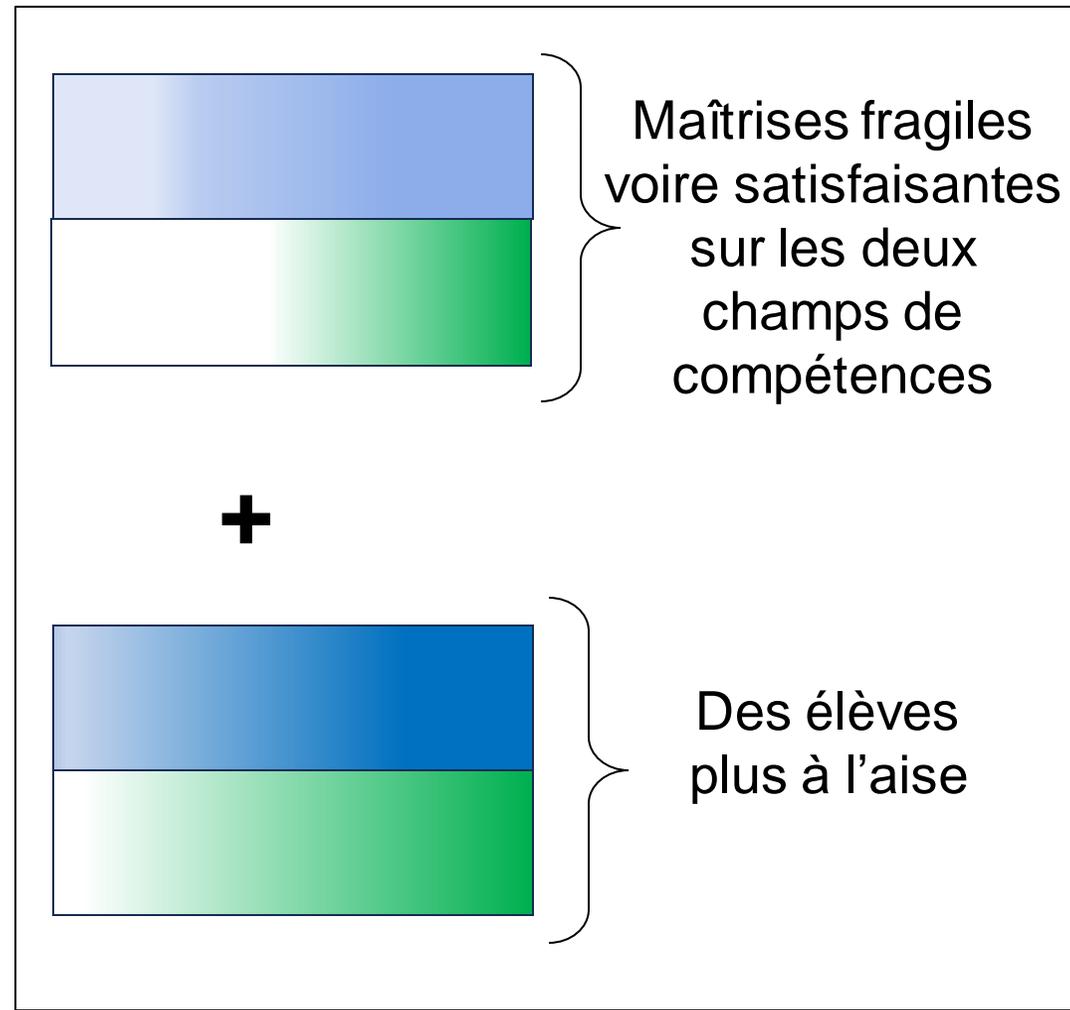
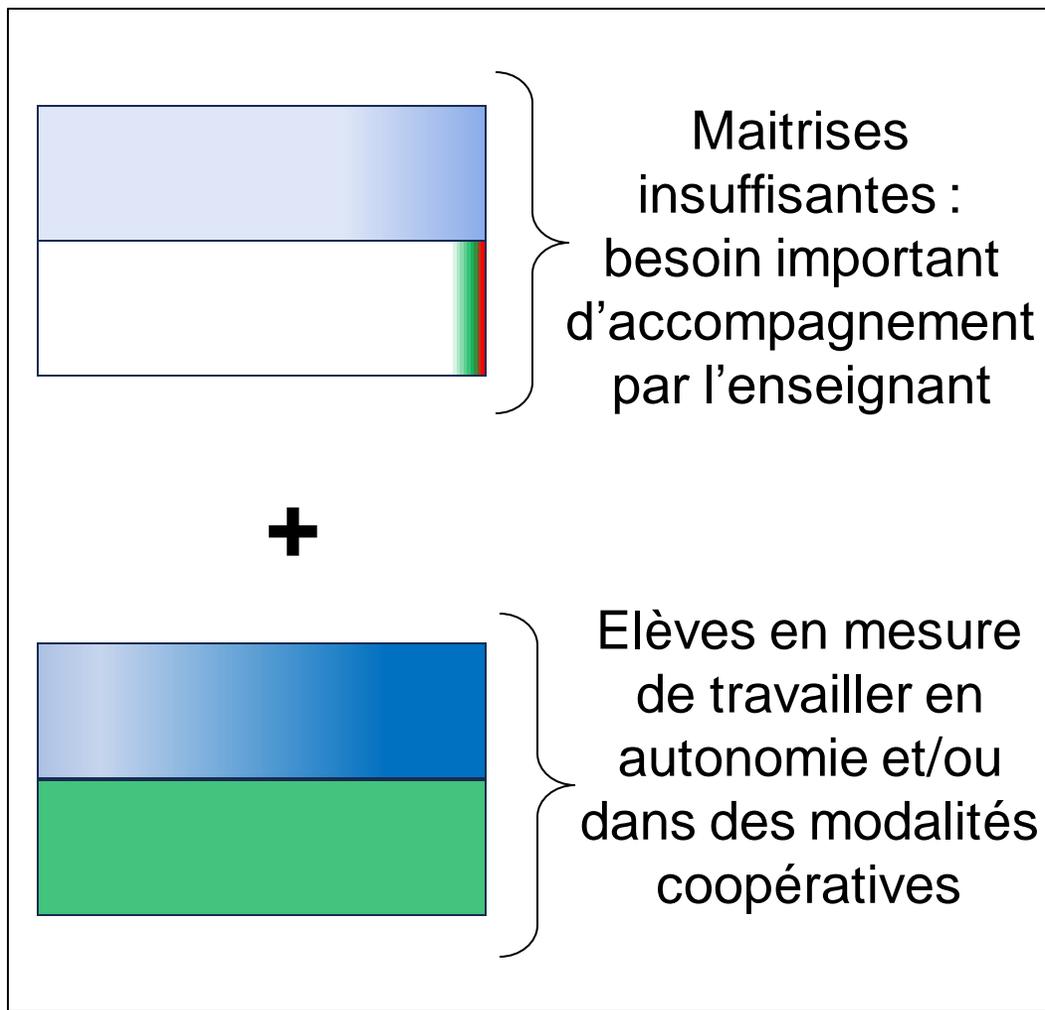


Différentes stratégies pour questionner la constitution des groupes



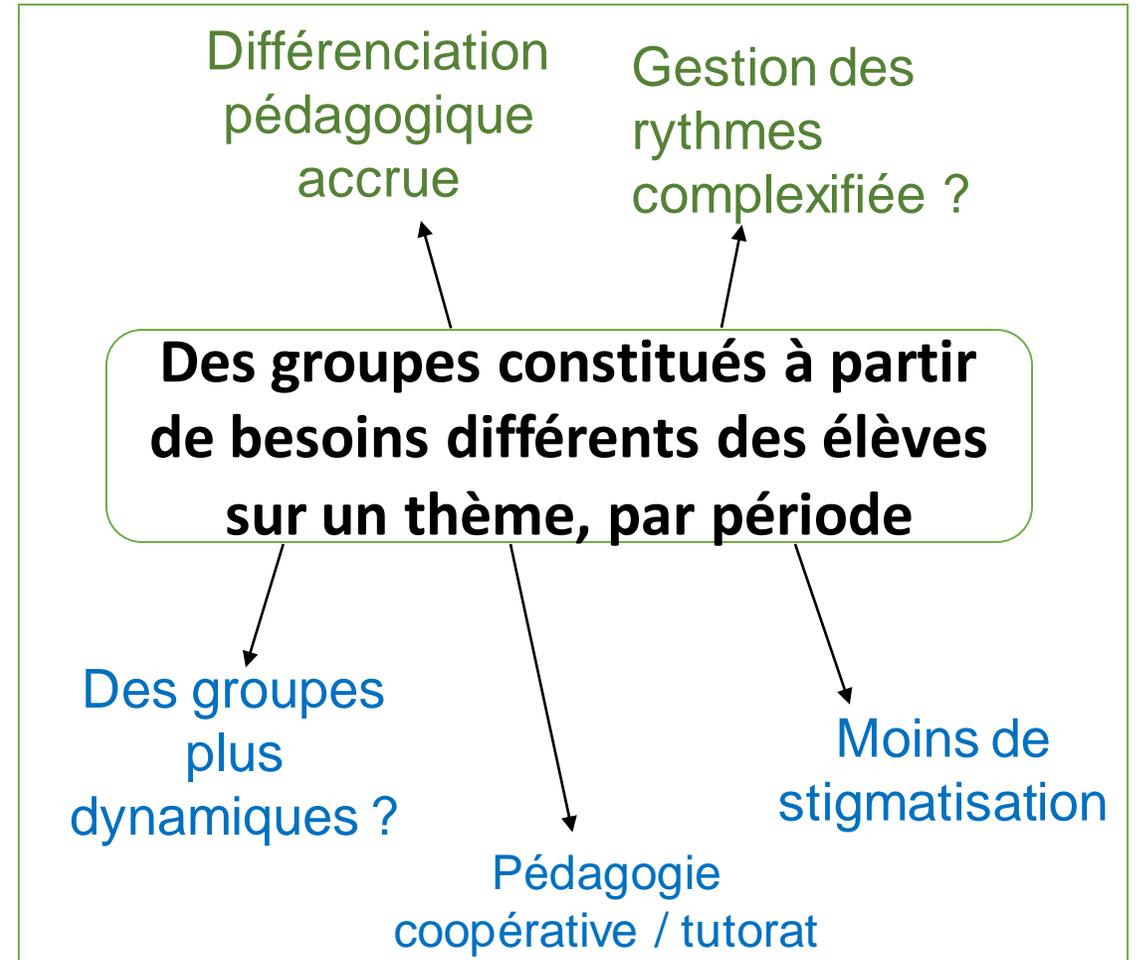
Modalité B

Exemples de deux groupes





Différentes stratégies pour questionner la constitution des groupes





Pour la demi-journée de formation

- **Atelier 1 : Identification de besoins**

Objectif : Faire vivre une démarche pour identifier des obstacles et des approches possibles pour y remédier.

- **Atelier 2 : Evaluer**

Objectif : Répondre aux questions posées sur l'évaluation

Merci pour votre écoute



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Incontournables à penser collectivement

« **Savoirs Fondamentaux** »

- ➔ Nécessaires au citoyen
- ➔ Nécessaires pour ne pas constituer un obstacle pour la suite de la scolarité (autres disciplines par exemple)

**Explicitation
des attendus et
des objectifs**

mathématiques

Thématique de
différenciation

Laquelle ?

Identifications
des besoins

Lesquels ?
Comment ?

Quel
attendu ?

Thèmes en
parallèle

Lesquels ?

Quels
attendus ?

Évaluation des
progrès (sur la
thématique)

Quand ?
Comment ?

Au fil de
l'eau ?

Évaluation des
acquis (sur les
thèmes en
parallèles)

Quand ?
Comment ?

En même
temps ?



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Des variables pour la prise en compte des besoins

« **Savoirs Fondamentaux** »

- ➔ Nécessaires au citoyen
- ➔ Nécessaires pour ne pas constituer un obstacle pour la suite de la scolarité (autres disciplines par exemple)

**Valorisation des
progrès et
feedbacks**

mathématiques

Types de tâches

TPI
TI
Automatisme

Jeux, projets

Types de
productions

Écrites
Orales

Individuelles
En groupe

Modalités de
travail

Individuel
Par deux
En groupe

Plans de
travail
Parcours

Modalités de
fonctionnement

Entraide
Tutorat
Coopération

Co-évaluation
Entre pairs

Vers l'abstraction

Contextualisé
Intra-maths

Manipuler
Verbaliser
Abstraire