

Pour la troisième année, les ateliers de partage de pratique se tiendront en distanciel sur la période mai/juin 2026. Ces ateliers, d'une durée d'une heure, sont animés par des professeurs désireux de partager une pratique menée dans leurs classes et d'échanger avec leurs collègues à ce sujet.

Ces ateliers sont accessibles aux professeurs de mathématiques de collège ou de lycée n'ayant pas cours sur les créneaux proposés. Ces créneaux sont les plus variés possibles pour permettre au plus grand nombre d'entre vous d'y assister.

Si vous souhaitez vous inscrire à un ou plusieurs ateliers selon vos souhaits, vous trouverez les liens d'inscription dans le tableau ci-dessous. **Les inscriptions seront closes le mardi 5 mai 2026.** Chaque atelier est limité à 20 participants ; nous nous efforcerons de respecter au mieux vos vœux. L'EAFC vous fera parvenir un ordre de mission avec le lien de visioconférence.

Collège	Match Line : manipuler & raisonner avec les réglottes Cuisenaire.	Utilisation en classe de la brochure du groupe « Jeux et mathématiques » de l'APMEP : 5 grands thèmes, 13 situations, une centaine d'activités qui balayent une partie des programmes, du cycle 2 au cycle 4.	<a href="#">Mercredi 20 mai à 16h30</a>	<a href="#">Mercredi 27 mai à 14h</a>	<a href="#">Lundi 01 juin à 17h</a>
Collège	Utilisation des schémas en barres pour l'acquisition d'automatismes – Cycles 3 et 4	2 parties qui présenteront les réflexions autour des schémas en barres, ainsi que des activités à destination des élèves, et des supports élèves. I) Expérimentation en 6ème : choix de l'opération à l'aide du schéma en barres. II) Expérimentation en 5ème : production d'expressions numériques et littérales.	<a href="#">Mercredi 27 mai à 14h30</a>	<a href="#">Jeudi 04 juin à 15h30</a>	<a href="#">Mercredi 10 juin à 15h</a>
Collège	Co-animation en classe de cinquième	Nous avons mis en place à la rentrée 2025 une co-animation sur la classe de cinquième (3 professeurs concernés), à raison d'une heure et demi quinzaine Nous proposons de présenter notre organisation, les difficultés, les modifications en cours d'année et les points positifs de ce dispositif. Nous proposons aussi d'évoquer les choix des séances co-animées, les attendus de la co animation sur ces séances (tice, tâche complexe, plan de travail...).	<a href="#">Mardi 2 juin à 16h</a>	<a href="#">Vendredi 5 juin à 16h</a>	
Collège	Utilisation de briques au collège : manipuler, verbaliser, abstraire	Activités de manipulations de briques dans le but de développer des compétences des élèves. Exemples d'utilisation des briques en numérique et en géométrie pour manipuler, verbaliser, abstraire. Activités du cycle 3 et cycle 4.	<a href="#">Jeudi 21 mai à 17h</a>	<a href="#">Mercredi 27 mai à 15h</a>	

Collège	Utilisation des tuiles algébriques en classe de 4ème	Manipulation des tuiles algébriques : présentation d'activités réalisées avec les 4èmes dans le but d'apprendre à réduire des expressions, développer, factoriser et résoudre des équations du 1er degré	<a href="#">Vendredi 29 mai à 15h30</a>	<a href="#">Mercredi 3 juin à 14h30</a>	<a href="#">Mercredi 10 juin à 13h00</a>
Collège	Faire des maths en anglais au collège en classe entière	Il n'est pas toujours facile de se lancer à faire des maths en anglais. Pourtant, ce sont des séances bénéfiques pour l'enseignant, les élèves et l'ambiance de la classe. Je vous propose d'échanger sur les façons de mettre ce type d'activités en place, les ressources disponibles et les activités déjà testées.	<a href="#">Lundi 18 mai à 10h30</a>	<a href="#">Jeudi 21 mai à 13h</a>	<a href="#">Vendredi 22 mai à 15h30</a>
Collège	Exemples d'activités de remobilisation des savoirs à distance et en situation	Activités permettant aux élèves de remobiliser leurs connaissances à distance et en groupe : escape room, enquête policière, projet Harry Potter, projet Heroic Fantasy. Objectifs : coopération et entraide / autonomie / remobilisation de connaissances / mise en activité / plaisir de faire des maths	<a href="#">Vendredi 22 mai à 14h</a>	<a href="#">Mercredi 27 mai à 14h</a>	<a href="#">Mardi 2 juin à 13h30</a>
Collège ou lycée	Pour un accompagnement efficace de l'hétérogénéité - autonomie et attendus échelonnés	Le dispositif présenté vise à renforcer l'engagement des élèves en leur donnant plus d'autonomie dans un cadre structuré. Les objectifs sont explicités et déclinés en sous-objectifs avec trois niveaux de difficulté pour s'adapter à chacun. Les élèves choisissent leurs exercices selon leurs besoins, favorisant différenciation et motivation. Des évaluations régulières mesurent les progrès, avec des résultats déjà prometteurs.	<a href="#">Mercredi 20 mai à 16h</a>	<a href="#">Jeudi 21 mai à 16h</a>	<a href="#">Mercredi 27 mai à 14h</a>
Collège ou lycée	Mini-conférence orales animées par les élèves sur l'histoire des mathématiques	De décembre à février, 30 élèves de 2nde ont animé des temps courts de partage autour de la culture mathématique, seuls puis en binômes. Deux formats ont été proposés : une présentation rapide d'une minute en fin de séance, puis une mini-conférence interactive de 10 à 15 minutes. Les thèmes abordés portent sur l'histoire des mathématiques, des figures célèbres et des problèmes marquants. L'objectif est de développer l'oral, l'autonomie, l'engagement des élèves et leurs compétences en calcul.	<a href="#">Mardi 19 mai à 16h</a>	<a href="#">Mercredi 27 mai à 16h30</a>	<a href="#">Lundi 01 juin à 16h</a>

Collège ou lycée	L'art de convaincre ou comment initier le travail de démonstration (fin de collège, début de lycée)	Un travail expérimental mené en 3e et 2nde avec plusieurs enseignants. Il vise à développer l'esprit critique et à faire vivre les notions de preuve et de démonstration. Les activités s'appuient sur des concepts comme vrai/faux, conjecture, propriété et contre-exemple. L'oral permet de confronter les idées et de développer l'art de convaincre.	<a href="#">Mercredi 20 mai à 13h30</a>	<a href="#">Mardi 26 mai à 16h</a>	<a href="#">Mercredi 3 juin à 15h30</a>
Collège ou lycée	Enigmes mathématiques pour développer compétences, engagement et confiance.	Expérimentation menée depuis 3 ans en 2nde et en prépa lycée autour de jeux et énigmes mathématiques. Elle vise à développer les compétences de recherche, de raisonnement et de calcul, ainsi que l'engagement et la confiance. La diversité des activités permet une différenciation selon les niveaux. L'atelier propose des ressources prêtes à l'emploi, adaptées du collège au lycée.	<a href="#">Mercredi 20 mai à 15h30</a>	<a href="#">Mardi 2 juin à 16h</a>	<a href="#">Mercredi 3 juin à 13h30</a>
Collège ou lycée	Jouer en classe : j'y vais mais j'ai peur !	Au collège Chantenay, nous utilisons de plus en plus les jeux en classe (c'est même devenu notre thème de travail pour le Labomaths). Dans cet atelier, nous vous présenterons quelques jeux, ainsi que leur mise en place en classe. Objectifs, attendus, niveau ciblé, trace écrite, organisation, matériel utilisé : quel cadre donner pour que le jeu soit efficace dans les apprentissages ?	<a href="#">Mercredi 27 mai à 13h</a>	<a href="#">Jeudi 28 mai à 13h30</a>	
Lycée	L'IA au service du cours de mathématiques	1- Utiliser l'IA pour dépasser les difficultés techniques de GeoGebra. 2- Applications pédagogiques (flash-card, outils de correction, outil de remédiation ...). 3- Utiliser l'IA pour enrichir une correction de devoir.	<a href="#">Mardi 19 mai à 15h30</a>	<a href="#">Vendredi 29 mai à 11h30</a>	<a href="#">Mercredi 10 juin à 14h</a>
Lycée	L'histoire des mathématiques comme support pour Raisonner et Communiquer en classe de 2nde	À travers un texte du livre I d'Euclide, les élèves sont confrontés à la pratique mathématique, le raisonnement et la démonstration. Grâce à l'histoire des mathématiques, ils reviennent sur leurs expériences de collège pour comprendre les attendus d'une démonstration. IREM Histoire des Mathématiques.	<a href="#">Mercredi 20 mai à 15h</a>	<a href="#">Jeudi 21 mai à 15h</a>	<a href="#">Vendredi 22 mai à 15h</a>