

Vers une conception universelle de son enseignement...

Réflexion autour d'une séquence pédagogique

Etape 1 : Définir les buts/objectifs d'apprentissage cibles

Formuler le ou les objectifs prioritaires de votre séance/séquence (utiliser des verbes d'action précis)

Quels sont les critères de réalisation ?

Quelles sont les attentes minimales (échelles descriptives)

Vers une conception universelle de son enseignement...

Réflexion autour d'une séquence pédagogique

Etape 2 : Analyser la situation actuelle

	Etape 2 : Analyser la situation actuelle	
	<p>Quels sont les éléments contextuels que vous devez prendre en compte dans vos choix pédagogiques (taille des groupes, organisation administrative, organisation physique...)</p>	
Besoins des apprenants	<p>En fonction de vos buts d'apprentissages, quels sont les besoins courants de vos apprenants.</p>	
	<p>Des élèves ont-ils des besoins spécifiques déjà identifiés ? (PPS, PAP, suivi personnalisé...). Quels sont-ils ?</p>	

Vers une conception universelle de son enseignement...

Réflexion autour d'une séquence pédagogique

Le fonctionnement actuel	Quel est le type d'organisation spatiale de votre classe ? (autobus, ilots, espaces modulables...)	
	Comment rendez-vous visible l'organisation temporelle des activités, du cours, des apprentissages dans l'année...	
	Comment le cadre social est-il mis en place et maintenu au sein de la classe ? (Gestion des règles, gestions des interactions au sein de la classe...)	
	Quelles méthodes pédagogiques utilisez-vous ?	
	Quels outils, supports sont mis à dispositions des apprenants ?	
	Quels types d'activités sont proposés ?	
	Quelles sont les modalités d'évaluation (en cours d'apprentissage, en fin d'apprentissage) ?	

Vers une conception universelle de son enseignement...

Réflexion autour d'une séquence pédagogique

Identification des obstacles/barrières potentielles	<p>Au regard des supports et activités proposés, quelles sont les compétences que les apprenants doivent mobiliser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences spécifiques (en lien avec la discipline) - Compétences périphériques : dire, lire (décoder-comprendre), écrire (encoder - geste graphique), compter, se repérer dans le temps et l'espace, raisonner, mobiliser ses connaissances, inhiber, planifier 	
	<p>En fonction du contexte, des besoins des apprenants, de votre fonctionnement actuel et de l'analyse des activités proposées, quels sont les obstacles et leviers potentiels à l'apprentissage que vous identifiez ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur le plan des moyens d'engagement : <ul style="list-style-type: none"> - L'intérêt, l'autonomie possible et la signifiante des tâches - Le soutien offert à l'effort et à la persévérance - Les possibilités pour s'autoévaluer et se réajuster • Sur le plan des moyens de représentation des concepts/notions : <ul style="list-style-type: none"> - La forme des informations - Le langage et le vocabulaire utilisés - L'accompagnement offert pour la compréhension • Sur le plan des moyens d'action et d'expression : <ul style="list-style-type: none"> - Les manières de se mettre en action, de participer pour comprendre, apprendre - Les manières de s'exprimer, communiquer et partager - La manière de se fixer des buts d'apprentissage, de planifier, de s'autoévaluer (fonctions exécutives) 	

Vers une conception universelle de son enseignement...

Réflexion autour d'une séquence pédagogique

Etape 3 : Agir pour améliorer l'accessibilité (décider des ajustements à mettre en œuvre)		
Obstacles identifiés	Ajustements envisagés pour contourner/lever/réduire l'obstacle	Principe CUA en jeu (engagement, moyen de représentation, moyen d'action et expression)

Vers une conception universelle de son enseignement...

Réflexion autour d'une séquence pédagogique

Étape 4 : Mettre en œuvre et expérimenter du 5/01/26 au 10/02/26

Étape 5 : Evaluer et réajuster les choix effectués

Ce qui a bien fonctionné

Ce qui n'a pas eu les effets escomptés

Le retour des apprenants

Les axes d'amélioration