

Formulation des besoins et propositions d'étayage

Reprenons quelques-unes des analyses précédentes, et continuons la démarche.

Les compétences en gras sont celles identifiées comme obstacles potentiel.

Lors de leur départ en vacances, les Dupont ont installé leurs vélos sur le toit de la voiture. La voiture a une hauteur de 1,75 m et la barre du toit a une hauteur de 16 cm.

Les vélos des parents font 1,10 m de haut et ceux des deux enfants 0,75 m et 0,90 m. A l'approche d'un tunnel, ils voient le panneau ci-contre.



Peuvent-ils passer ? Rédige ta réponse dans ton cahier

COMPETENCES	BESOINS	ETAYAGE
Compétences spécifiques Sélectionner les données essentielles, Faire des conversions - Calculer	- Besoin d'avoir peu de données à traiter en même temps - Besoin d'aide visuelle pour réaliser des conversions ou des calculs posés	- Retirer certaines données non essentielles - Mise à disposition de tableau en couleur ou utilisation d'une seule mesure dans l'énoncé
Compétences périphériques Compréhension du lexique, de la situation, du panneau de signalisation - Planification et Mobilisation de la mémoire de travail Ecriture (geste graphique) - Lecture	- Besoin d'une représentation pour comprendre la situation - Besoin d'une aide pour écrire sa réponse	- Proposition d'un dessin en complément du texte  - Dictée à un tiers ou utilisation de l'ordinateur

Exemple en géométrie C3

Réalise le programme de construction suivant.

1. **Trace un cercle de centre O et de rayon 6 cm**
2. **Trace un rayon [OA]**
3. **Trace un cercle qui a pour diamètre le segment [OA]**

	Compétences	Besoins	Etayages
Compétences Cœur de cible	Réaliser un programme de construction Représenter des figures simples et complexes		
Compétences spécifiques	• Maîtriser le vocabulaire de « cercle », « rayon », « diamètre », « centre » et « segment » • En maîtriser les concepts associés • Identifier les instruments nécessaires pour tracer un cercle et un rayon.	• Besoin d'aides visuelles pour identifier le vocabulaire	• Insérer dans l'énoncé des pictos représentant les mots de vocabulaire spécifique • Mettre à disposition un outil de traduction dans sa langue
Compétences périphériques	• Lire le texte support de l'exercice • Mobiliser sa mémoire de travail • Être capable de planifier ses actions et de s'organiser pour réaliser une tâche • Utiliser un compas et une règle	• Besoin d'une aide au déchiffrage pour comprendre le texte • Besoin de repères sur la page pour savoir où commencer sa figure • Besoin que les tracés soit pris en charge pour représenter des figures	• Adaptation du texte ou oralisation du texte • Réalisation de la figure sur une feuille libre, qui sera collée ensuite dans le cahier d'exercice • Placer le centre O sur la feuille pour indiquer où commencer • Tracés effectués par un tiers sous la dictée • Utilisation d'instruments virtuels pour effectuer les tracer