

Projet TABLETTE

en EPS

Organisation :

Nous sommes 3 professeurs d'EPS à nous partager les différentes classes de niveau Première. Sur un créneau horaire de 2h, chaque enseignant rassemble 3 groupes classe constitués à partir du niveau des élèves en natation.

L'idée serait donc d'utiliser la tablette sur une activité support : l'Acrosport.

Cette activité nous semble la plus adaptée à l'utilisation des tablettes par les élèves, les deux autres étant le volley-ball (risque de chocs avec les ballons) et la natation (risque de chute dans l'eau et atmosphère humide). Les élèves tournent à chaque trimestre sur ces activités.

Chaque trimestre, un professeur d'EPS différent utiliserait donc la tablette lors du cycle d'Acrosport.

Objectifs & Mise en pratique :

Par rapport aux 3 axes inscrits au projet pédagogique sur l'utilisation des tablettes, en EPS comme dans les autres disciplines, nous souhaitons que les élèves deviennent de plus en plus autonomes et de réels acteurs de leur apprentissage.

L'utilisation des TICE peut nous permettre d'aller en ce sens.

Un des objectifs prioritaires pour nous serait de créer un projet gymnique, chorégraphique et théorique avant la mise en pratique. Ainsi, les élèves auraient à photographier chaque figure réalisée, la confronter au modèle (conformité) afin de pouvoir l'intégrer dans un enchaînement. Le groupe nous fournirait à la fin du cycle sa production sous forme numérique mettant en relation les différents éléments exigés (**axe 2**).

Ensuite, nous souhaitons rendre efficace la motricité des élèves et favoriser leur réussite. Grâce à la tablette, l'élève peut être filmé/photographié. Il pourra ensuite apprécier sa production, voir quelles erreurs il a commis, quelles solutions il peut y apporter avec ou sans le professeur, corriger le problème et vérifier de lui-même si la

difficulté persiste ou non. Il nous semble donc important de permettre à l'élève d'apprécier les progrès réalisés **(axe 2)**.

De plus, l'utilisation de la tablette permettra aux élèves de faire des recherches concernant un support musical ou une chorégraphie existante sur un thème choisi. Ces éléments font partie du projet à construire précédemment évoqué **(axe 1)**. Les élèves au sein du groupe vont ensuite choisir ce qui leur paraît le plus adapté. Chacun pourra présenter ses arguments de façon à orienter le groupe dans la direction souhaitée, ceci dans le but de développer l'image et l'estime de soi pour construire sa relation aux autres **(axe 3)**.

Enfin, les activités d'expression amènent aussi les élèves à se positionner dans un nouveau rôle, celui de « juge ». Ce rôle fait partie intégrante de l'évaluation. Avec la tablette, ils seront plus à même de le faire puisqu'ils disposeront d'une vidéo à partir de laquelle ils auront à se prononcer sur la prestation d'un autre groupe d'élèves **(axe 3)**.