

Observer et guider la rénovation des sciences au cycle 3

Le Plan de rénovation sur trois ans et les programmes 2002 engagent l'enseignement des sciences dans une dynamique dont il convient d'observer régulièrement l'impact sur les pratiques.

Cet outil d'aide à l'évaluation formatrice est mis à la disposition des équipes enseignantes et des équipes de circonscription. Il est à utiliser en conseil de cycle, en animation pédagogique, en stage de formation continue pour observer et guider une analyse des pratiques en sciences expérimentales et technologie.

Dans l'école, en fonction du constat établi, l'équipe définira les conditions favorables à une meilleure mise en œuvre. Les dispositions retenues à l'issue de cette concertation seront intégrées dans le projet d'école.

I- Contexte pédagogique

Le Projet d'école a-t-il un volet spécifique sciences et technologie ?	
L'école (ou le réseau d'écoles) a-t-elle reçu une dotation spécifique pour les sciences ?	
Des maîtres ont-ils bénéficié d'une formation (animation, stage à préciser) en sciences et technologie ?	
Existe-t-il un partage des compétences entre les maîtres et/ou un échange de services ?	

II- L'Horaire moyen consacré

Article 3- La répartition des horaires par domaines disciplinaires sur plusieurs semaines et selon des rythmes différents est possible, sous réserve que ...l'on puisse vérifier périodiquement que l'horaire global par domaine disciplinaire est assuré.

Horaire hebdomadaire moyen inscrit à l'emploi du temps	
Horaire consacré au cours d'une période complète (préciser le nb de semaines)	
Durée moyenne d'étude d'un sujet	

III- Le Programme - La démarche - La mise en oeuvre

L'école a-t-elle établi une programmation de cycle ?	
Lister les sujets traités depuis le début de l'année dans les champs au programme - La matière - Unité et diversité du vivant - Education à l'environnement - Le corps humain et l'éducation à la santé	

- L'énergie - Le ciel et la Terre - Le monde construit par l'homme	
La démarche part-elle d'une question ou d'un problème à résoudre?	
Donner la part des diverses formes de travail menées par les élèves - expérimentation directe - construction d'un modèle - recherche sur documents - enquête et visite - observation, directe ou assistée par un instrument, avec ou sans mesure	
Les séquences comportent-elles un travail en petits groupes ?	
Les séquences comportent-elles un moment de débat (confrontation des idées et mise en relief des désaccords) ?	

IV- Les outils des élèves et les outils du maître

Gestion des traces écrites des élèves - L'élève dispose-t-il d'un "carnet d'expériences" (les écrits pour lui-même, prises de notes, brouillons, dessins, schémas qui sont des traces de sa démarche vers la construction des connaissances) - L'élève peut-il repérer facilement les écrits qui ont le statut de savoirs à retenir dans son carnet d'expériences dans un autre cahier ou un classeur - Existe-t-il d'autres modes de communication et/ou de valorisation des productions (liens interdisciplinaires) ?	
Donner la part de l'activité de l'élève dans l'élaboration d'écrits (recueil des idées, descriptions diverses, relevés d'observations et compte - rendus d'expériences, dessins d'observation, schémas, tableaux de résultats, conclusions...)	
Donner la place et le rôle des diverses fiches (photocopies intégrales ou à compléter, réponses à des questionnaires...)	
Chaque sujet traité aboutit-il à une synthèse validée avec un niveau de formulation adapté ?	
Les savoirs des élèves sont-ils évalués à chaque période ?	

Les maîtres se réfèrent-ils aux fiches connaissances ?	
Les maîtres se réfèrent-ils aux documents d'application des programmes ?	
Les maîtres utilisent-ils les ressources du plan de rénovation : documents du CNDP, ressources en ligne ...	
Les maîtres utilisent-ils les malles sciences du réseau d'écoles, de la circonscription	
L'équipe fait-elle appel au maître ressource pour les sciences ?	

IV- Le point de vue de l'enseignant

Les aspects positifs du plan	
Les difficultés rencontrées	
Les besoins	