

La dyslexie, qu'est ce que c'est ?

La dyslexie se caractérise par de grandes difficultés à apprendre à lire chez un enfant qui par ailleurs, présente des capacités intellectuelles normales, suit une scolarité adaptée et ne souffre pas de carence éducative.

Elle altère la capacité à identifier des mots.

La dyslexie sera donc présente quelque soit l'environnement social, culturel éducatif et pédagogique de l'enfant.

On estime que 4 à 6 % des enfants scolarisés sont concernés à des degrés variables.

Qu'est ce qui ne fonctionne pas chez les enfants souffrant de troubles spécifiques du langage écrit ?

Apprendre à lire repose sur la capacité à identifier les unités sonores (syllabes, phonèmes) des mots du langage oral et à les mettre en relation avec les unités visuelles perçues (les lettres).

La plupart des enfants atteints de dyslexie ont des difficultés à traiter les sons de la langue et ne parviennent pas à identifier et à manipuler de façon intentionnelle, dans le langage oral, les unités sonores telles que les rimes, les syllabes ou les phonèmes.

Mémoriser l'orthographe des mots permet ensuite de les identifier plus rapidement. Pour cela, l'enfant doit pouvoir analyser la séquence des lettres qui constituent le mot (identification des lettres, capacité de segmentation graphémique) et de l'appréhender dans sa totalité (attention visuelle)

La dyslexie se caractérise aussi par des difficultés d'analyse visuelle, en l'absence de trouble de la vue.

Comment et quand reconnaître la dyslexie ?

Un diagnostic de dyslexie ne peut être posé au mieux qu'après 18 mois d'apprentissage de la lecture.

Le dépistage précoce permet de rechercher très tôt l'existence de troubles associés et de facteurs dont on sait qu'ils sont souvent présents dans le contexte des dyslexies.

La présence d'un ou plusieurs de ces éléments chez un enfant de grande section ou chez un enfant de CP qui n'apprend pas à lire conduira à l'identifier comme étant « à risque de développer une dyslexie »

Les signes d'alerte :

- ⇒ de faibles capacités de conscience phonologique (manipulation intentionnelle des unités sonores, rimes, syllabes, phonèmes)
- ⇒ l'existence d'un trouble du langage oral et ou de la mémoire verbal (répétition de mots, de chiffres),
- ⇒ de troubles du graphisme,
- ⇒ des difficultés de dénomination des lettres (reconnaissance des lettres)

Bien qu'aucun signe, aucun trouble, ne caractérisent à coup sûr une dyslexie en maternelle ou en CP, leur présence doit conduire l'enseignant à proposer des aides pédagogiques préventives adaptées aux difficultés de l'élève afin que celles ci ne retentissent pas sur les autres apprentissages.

Le diagnostic :

Le diagnostic de dyslexie développementale ne peut être affirmé qu'à l'issue d'un bilan pluridisciplinaire comprenant au moins un examen neurologique (médical), un bilan de langage oral et écrit (orthophonie) et un bilan cognitif : attention, mémoire, efficience intellectuel (neuropsychologie)

Idéalement, la prise en charge d'un enfant dyslexique doit se faire en coordination au sein de l'équipe soignante (médecin, orthophonie) et en collaboration avec la famille et l'enseignant.

L'enfant qui présente une dyslexie, malgré ses efforts, va mettre beaucoup plus d'années que les autres pour apprendre à lire. Pendant cette période, il ne pourra pas accéder par l'écrit aux compétences requises par l'école . Il est primordial de trouver une autre modalité d'acquisition afin qu'il n'accumule pas de retard scolaire.

Seul un quart des faibles lecteurs présente une dyslexie.

Tous les faibles lecteurs ne sont pas dyslexiques. 25% des faibles lecteurs présentent des troubles relevant de la dyslexie.

Les autres, soit 75%, se répartissent en 2 catégories :

Les élèves manifestant des difficultés de compréhension non spécifiques à la lecture.

Les élèves dont la vitesse d'identification des mots, voire de traitement des phrases, est trop faible. L'attention mobilisée par ces activités n'est alors plus disponible pour effectuer le travail d'interprétation indispensable à la compréhension.