

| <b>PREVENTION de L'ILLETTRISME : cadre de l'action</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Trois types de prévention</b>                    | <p><b>Prévention.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Prévention primaire</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éviter l'apparition de difficultés</li> <li>- réduire les facteurs de risque</li> </ul> </li> <li><u>Prévention secondaire</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduire le développement des difficultés</li> <li>- en limiter la durée et la portée</li> </ul> </li> <li><u>Prévention tertiaire</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduire les conséquences de handicaps avérés</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Ressources humaines</b>                          | <p><b>Equipe pédagogique et RASED.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>RASED</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressource pour les maîtres :<br/>Evaluation- Observation- Analyse</li> <li>- ressource pour les élèves</li> </ul> <p>Le dispositif mis en place ne doit pas priver les élèves qui en auraient besoin d'interventions spécialisées.</p> </li> <li><u>Equipe pédagogique</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir un cadre d'action :<br/>Objectifs<br/>Organisation</li> <li>- Penser trois directions pour les interventions :<br/>Linguistique, langagière<br/>Culturelle<br/>Métacognitive</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                          |
| <b>3. Organisation matérielle</b>                      | <p><b>Temps, Lieu, Modalités de travail.</b></p> <p><u>1.Temps</u></p> <p><b>Durée</b><br/>Echéance inférieure à l'année scolaire<br/>Séances courtes</p> <p><b>Rythme</b><br/>Lisibilité pour les élèves et les familles<br/>Régularité<br/>Privilégier la fréquence (ex : 2 séances courtes plus profitables qu'une séance hebdomadaire)</p> <p><u>2.Lieu</u></p> <p><b>Dans la classe</b><br/>Le maître titulaire et le maître illettrisme interviennent dans la classe en co-intervention.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt pour des situations d'observation/évaluation (Le maître de la classe est observateur de ses élèves.) <i>Observation préparée</i></li> <li>- Intérêt pour les activités qui exigent une assistance forte du maître.</li> <li>- Facilitation de l'étayage pédagogique nécessaire aux plus fragiles.</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Hors de la classe</b><br/> Dans certaines situations bien spécifiques, on envisagera une action de ce type en respectant deux critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilité et organisation du lieu d'accueil (BCD à privilégier)</li> <li>- Sortie de la classe établie de manière pertinente pour ne pas priver l'élève d'un temps d'apprentissage fondamental.</li> </ul> <p><u>3.Modalités de travail</u><br/> <b>Groupes homogènes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparation/anticipation</li> <li>- reprise et entraînement (mise en situation de réussite)</li> <li>- aides spécifiques</li> </ul> <p><b>Groupes hétérogènes</b><br/> Apport pour les "élèves faibles" sans préjudice pour les "élèves forts" si le fonctionnement du groupe est régulé : imprégnation, acquisition de méthodes de travail.</p> |
| <b>Finalité</b>          | <p><b>Finalité</b></p> <p>1. <u>Anticiper- Prévenir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparer la participation à certains temps collectifs "difficiles". (Ex : découverte d'un texte, étude d'un son, lecture à haute voix...)</li> <li>- penser dans la durée : pour des élèves "fragiles", dès le début de l'année, engager un travail de fond conçu par rapport à des objectifs plus lointains (ex : compréhension de textes)</li> </ul> <p>2. <u>Remédier- Corriger-Compenser</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Terrains d'action</b> | <p><b>Langues et autres disciplines</b></p> <p><u>1 Lire ET écrire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interaction lecture/ écriture peut et doit être développée dès le début du CP.</li> <li>- Le code se travaille aussi bien en écriture qu'en lecture.</li> </ul> <p><u>2.Français ET autres disciplines</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture: compréhension de textes documentaires ; recherche d'ouvrages et de textes ;</li> <li>- Production d'écrits : compte-rendu d'activités, synthèse d'une leçon ;</li> <li>- vocabulaire: écrire/ classer...</li> <li>- ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |